



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 «Орловский государственный аграрный университет  
 имени Н.В. Парахина»

**Документированная процедура**

**СМК-ДП-2.5.18-18**

**Положение о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО Орловский ГАУ**



**УТВЕРЖДАЮ**  
 Ректор  
 ФГБОУ ВО Орловский ГАУ  
 Т.И. Гуляева  
 05 09 2018 г.

**ДОКУМЕНТИРОВАННАЯ ПРОЦЕДУРА**  
**СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о фонде оценочных средств**

**СМК-ДП-2.5.18-18**

**Версия 01**

Дата введения: 5.09.2018 приказом ректора от 5.09.2018 № 286

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания**  
**Ученого совета**  
 от 30.08.2018 № 13

Орел, 2018

	Должность	Фамилия ИО	Подпись	Дата
Разработал	Председатель методической комиссии по направлению «Экономика»	Бураева Е.В.		28.08.2018
Проверил	Начальник учебно-методического управления	Дедкова А.И.		28.08.18
Проверил	Начальник отдела менеджмента качества	Кустицкая Н.Н.		28.08.2018
Проверил	Проректор по учебно-методической работе	Калиничева Е.Ю.		28.08.2018
Версия: 01				Стр. 1 из 29



Содержание документа

<b>1. Назначение и область применения процедуры.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Описание процедуры.....</b>	<b>3</b>
2.1 <i>Общие положения.....</i>	3
2.2 <i>Цели и задачи создания ФОС.....</i>	4
2.3 <i>Формирование, утверждение и экспертиза ФОС.....</i>	4
<b>3. Ответственность.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Нормативные документы.....</b>	<b>7</b>
Приложение А. Термины, определения и сокращения.....	8
Приложение Б. Форма Титульного листа Фонда оценочных средств.....	10
Приложение В. Образец оформления перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
Приложение Г. Образец оформления описания показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....	12
Приложение Д. Форма представления оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	13
Приложение Е. Форма представления оценочных средств для текущего контроля.....	17
Приложение Ж. Примерный перечень оценочных средств.....	26





## 1 НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ

1.1 Настоящая ДП устанавливает единый порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения фондов оценочных средств по направлению подготовки (специальности) высшего образования, принятой в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» (далее – университет, ФБГОУ ВО Орловский ГАУ).

1.2 Настоящая ДП входит в состав документов СМК, обеспечивающих функционирование процесса 2.5 «Проектирование и реализация основных образовательных программ» Реестра процессов и видов деятельности в рамках СМК ФБГОУ ВО Орловский ГАУ. ДП направлена на выполнение требований ГОСТ ISO 9001 «Системы менеджмента качества. Требования» и развивает положения Руководства по качеству Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина».

1.3 Требования данной документированной процедуры обязательны для применения работниками структурных подразделений университета, участвующими в реализации процесса 2.5 «Проектирование и реализация образовательных программ».

## 2 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ

### 2.1 Общие положения

2.1.1 Настоящая ДП разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении организации и осуществления образовательной образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, Уставом и локальными нормативными актами университета.

2.1.2 Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки знаний и уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса университета.

2.1.3 ФОС представляет собой комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установление соответствия знаний и уровня сформированности компетенций обучающегося на каждом конкретном этапе обучения, требованиям рабочей программы учебной дисциплины, программе практики и требованиям ФОС.

2.1.4 ФОС используется для текущей, рубежной, промежуточной аттестации студентов, аттестации по итогам прохождения всех видов практик и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.





2.1.5 ФОС является компонентом основной профессиональной образовательной программы.

2.1.6 ФОС для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) формируется как часть рабочей программы дисциплины (модуля).

2.1.7 ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике входит в состав программы практики.

## 2.2 Цели и задачи создания ФОС

2.2.1 Целью создания ФОС является установление соответствия знаний и уровня сформированности компетенций обучающегося на каждом конкретном этапе обучения, требованиям рабочей программы учебной дисциплины, программе практики и требованиям ФГОС ВО.

### 2.2.2 Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и иных компетенций выпускников, указанных в ФГОС ВО;

- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

### 2.2.3 Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);

- структурное единство (соответствие содержания ФОС рабочим программам дисциплин, программам практик и ГИА);

- содержательность (качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при оценке уровня сформированности компетенций).

## 2.3 Формирование, утверждение и экспертиза ФОС

### 2.3.1 ФОС должен основываться на ключевых принципах оценивания:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- объективность (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременность (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 2.3.2 При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- учебному плану по соответствующей ОПОП;





– рабочей программе учебной дисциплины, программе практик, ГИА.  
– образовательным технологиям, используемым при реализации соответствующей ОПОП.

Также необходимо учесть требования проф. стандарта (стандартов) по тем видам деятельности, к которому осуществляется подготовка обучающихся (при наличии утвержденного стандарта).

2.3.3 Формирование ФОС ведется с учетом:

- специфики проверяемых компетенций;
- форм проведения оценочных мероприятий;
- уровней освоения компетенций (пороговый, повышенный, высокий);
- модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости и качества знаний обучающихся.

2.3.4 ФОС разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов, в качестве компонента рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики и материалов государственной итоговой аттестации.

2.3.5 Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

- титульный лист (приложение Б)
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП (приложение В);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (приложение Г);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), входящей в ОПОП и шкалы их оценивания (приложения Д-Е);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (приложение Ж);

– критерии оценивания по каждому оценочному средству.

2.3.6 ФОС по практике включает:

- титульный лист;
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО в рамках практики (основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами);

- показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

- комплекты оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и формируемых компетенций;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;

- критерии оценивания по каждому оценочному средству.

2.3.7 ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает:

- титульный лист;

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО;





- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (перечень вопросов и заданий итогового государственного экзамена (если ИГЭ включен в итоговую (государственную итоговую) аттестацию); примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки).

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы;

- критерии оценивания по каждому оценочному средству.

2.3.8 Создаваемые фонды оценочных средств должны проходить экспертизу. Экспертиза ФОС проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС к результатам освоения образовательной программы по соответствующему направлению подготовки;

- планируемым результатам обучения;

- профессиональным стандартам (при их наличии).

2.3.9 Экспертизу ФОС осуществляют:

Представители работодателей, профессиональных сообществ, члены учебно-методических объединений, преподаватели других вузов, читающие аналогичные или смежные дисциплины, специалисты по разработке и сертификации оценочных средств.

2.3.10 Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем, рассматривается на заседании кафедры и Методической комиссии по соответствующему направлению подготовки и утверждается заведующим кафедрой и председателем методической комиссии.

### 3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

3.1 Ответственным за формирование ФОС по дисциплине (практике) является заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина (практика)

3.2 Ответственным исполнителем за формирование ФОС по ГИА является заведующий кафедрой, реализующей ОПОП ВО.

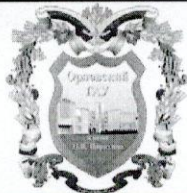
3.3 Непосредственный исполнитель формирования ФОС назначается распоряжением заведующего кафедрой из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. ФОС дисциплины формируется преподавателем, разрабатывающим и реализующим рабочую программу дисциплины в рамках образовательного процесса. ФОС практики и ГИА могут разрабатываться коллективом авторов.

3.4. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине, закрепленной за кафедрой. Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки определяется решением кафедры, обеспечивающей преподавание данной дисциплины с учетом требований образовательных стандартов к формируемым компетенциям.

3.5. Непосредственный составитель оценочного средства несет ответственность за качество его разработки, правильность составления и оформления.

3.6. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях. Печатный экземпляр ФОС хранится на кафедре, реализующей ОПОП ВО.





#### 4. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Настоящая документированная процедура разработана в соответствии с нормативными документами:

4.1 ГОСТ ISO 9000-2015 «Системы менеджмента качества. Термины и определения».

4.2 ГОСТ ISO 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования».

4.3 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.4 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4.5 Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

4.6 Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» с изменениями от 05.09.2016 г.

4.7 СМК-РК-01 «Руководство по качеству Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

4.8 СМК-ДП-02 «Управление документацией».

4.9 СМК-ДП-2.5.05 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

4.10 СМК-ДП-2.5.08 «Положение о государственной итоговой аттестации по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».





## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей документированной процедуре использованы следующие термины:

**Компетенция** – это комплексная характеристика готовности выпускника применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

**Критерии оценивания** - признаки, на основании которых проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.

**Оценочные средства** - образовательные технологии, определяющие уровень освоения учениками учебного предмета, в роли которых могут выступать: устные опросы, типовые задания (задачи, ситуационные задания и др.), творческие задания (эссе, кейс-задания, проблемные ситуации, деловые игры, исследовательские, конструкторские задания и др.) с обязательным указанием критериев оценивания.

**Показатели оценивания** - формализованное описание оцениваемых параметров действий ученика на основе конкретизации результатов обучения. Показатели оценивания отражают однозначно опознаваемую деятельность, поддающуюся измерению.

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

**Результаты обучения** – совокупности компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать или будет способен делать по завершении процесса обучения. Устанавливаются образовательным стандартом для соответствующего направления подготовки, могут дополняться образовательной организацией с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

**Текущий контроль успеваемости** - вид контроля, с помощью которого определяется степень и качество усвоения части изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе освоения основной образовательной программы.

**Тема (раздел)** – часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания, формирующая одну или несколько смежных компетенций.

**Уровни сформированности компетенций** – это планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Фонд оценочных средств** – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установление соответствия знаний и уровня сформированности компетенций обучающегося на каждом конкретном этапе обучения, требованиям рабочей программы учебной дисциплины, программе практики и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования. Выделяют ФОС по дисциплине, ФОС по практике, ФОС по итоговой аттестации.

**Экзаменационный билет** – документ, содержащий комплект заданий для оценки уровня сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестаций обучающихся.

В настоящей ДП использованы также и другие термины, определения которых установлены в ГОСТ ISO 9000-2015.





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Орловский государственный аграрный университет  
имени Н.В. Парахина»

ДП «Положение о фонде оценочных средств»

СМК-ДП-2.5.18-18

В настоящей документированной процедуре используются следующие сокращения:

- ГИА – Государственная итоговая аттестация;
- ГЭК – Государственная экзаменационная комиссия;
- ДП - Документированная процедура;
- ОПОП ВО – Основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
- РК - Руководство по качеству;
- СМК - система менеджмента качества;
- ФГБОУ ВО Орловский ГАУ – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»;
- ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ФОС – Фонд оценочных средств.





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Орловский государственный аграрный университет  
имени Н.В. Парахина»

ДП «Положение о фонде оценочных средств»

СМК-ДП-2.5.18-18

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

## **ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине (практике)**

направление подготовки: \_\_\_\_\_

направленность (профиль): \_\_\_\_\_

квалификация: \_\_\_\_\_

форма обучения: \_\_\_\_\_

Орел , 2018





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Орловский государственный аграрный университет  
имени Н.В. Парахина»

ДП «Положение о фонде оценочных средств»

СМК-ДП-2.5.18-18

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ПЕРЕЧНЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточн ая аттестация
		Пороговый		
		Повышенный		
		Высокий		
		Пороговый		
		Повышенный		
		Высокий		
		Пороговый		





**ПРИЛОЖЕНИЕ Г**

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОПИСАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ  
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА  
РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ**

**2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на  
различных этапах их формирования**

<i>Код контроль ируемой компете нции</i>	<i>Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы</i>			<i>Технологии формирования</i>
	<i>пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов</i>	<i>повышенный (хорошо) 70-84 баллов</i>	<i>высокий (отлично) 85-100 баллов</i>	
	<i>Знает</i>	<i>Знает</i>	<i>Знает</i>	
	<i>Умеет</i>	<i>Умеет</i>	<i>Умеет</i>	
	<i>Владеет.</i>	<i>Владеет</i>	<i>Владеет</i>	
	<i>Знает</i>	<i>Знает</i>	<i>Знает</i>	
	<i>Умеет .</i>	<i>Умеет</i>	<i>Умеет</i>	
	<i>Владеет</i>	<i>Владеет</i>	<i>Владеет</i>	
	<i>Знает</i>	<i>Знает</i>	<i>Знает</i>	
	<i>Умеет</i>	<i>Умеет</i>	<i>Умеет</i>	
	<i>Владеет</i>	<i>Владеет</i>	<i>Владеет</i>	





**ПРИЛОЖЕНИЕ Д**

**ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы*

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

*В этом разделе могут быть представлены зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект вопросов (заданий) для зачета и экзаменационных билетов для экзамена, представлена примерная тематика курсовых работ (проектов), а также критерии формирования оценок.*

*Решением кафедры и методической комиссии по направлению подготовки в состав экзаменационных билетов для экзамена или заданий к зачету вместо вопросов, задач/заданий, могут включаться тесты и иные КИМ, применение которых позволит оценить уровни сформированности компетенций у обучающихся.*





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Орловский государственный аграрный университет  
имени Н.В. Парахина»

ДП «Положение о фонде оценочных средств»

СМК-ДП-2.5.18-18

### Примерное оформление экзаменационных билетов

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

Дисциплина \_\_\_\_\_  
Название кафедры \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_

Дата утверждения на кафедре \_\_\_\_\_

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ
3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

*В ФОС по промежуточной аттестации следует также указать критерии оценки:*

*Критерии оценки:*

- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....
- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....
- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....
- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....





## Примерное оформление вопросов для проведения зачета

### Вопросы к зачету

по дисциплине \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

Раздел (Тема)

1.

2.

3.

....

Раздел 2 (Тема)

1

2

3

.....

n

*Критерии оценки:*

«зачтено» выставляется студенту, если .....

«не зачтено» выставляется студенту, если .....

Составитель \_\_\_\_\_ ФИО

(подпись)

\_\_\_\_\_ 20 г.





## Примерное оформление заданий для курсовых работ (проектов)

### Тематика курсовых работ<sup>1</sup>

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- ...
- n

#### Критерии оценки:

- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если .....
- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если .....
- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если .....
- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если .....

<sup>1</sup> Данное оценочное средство должно сопровождаться методическими рекомендациями по подготовке и защите курсовой работы (проекта).





**ПРИЛОЖЕНИЕ Е**

**ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ**

*Оценочные средства для текущего контроля*

**Примерное оформление задания для кейс-задачи**

**Кейс-задача**

по дисциплине \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

**Задание (я):**

- .....
- .....
- .....
- .....

**Критерии оценки (в баллах):**

- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....
- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....
- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....
- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....

Составитель \_\_\_\_\_ ФИО

(подпись)

\_\_\_\_\_ 20 г.



## Примерное оформление задания для деловой (ролевой) игры

### Деловая (ролевая) игра

по дисциплине \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

1 Тема (проблема) .....

.....

.....

2 Концепция игры .....

.....

.....

3 Роли:

- .....

...;

- .....

...;

4 Ожидаемый (е) результат (ы).....

.....

Критерии оценки (в баллах):

- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....

- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....

- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....

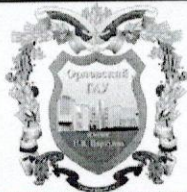
- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....

Составитель \_\_\_\_\_ ФИО

(подпись)

\_\_\_\_\_ 20 г.





**Примерное оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования**

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования  
по дисциплине \_\_\_\_\_**

(наименование дисциплины)

Раздел .....

1 .....

2 .....

.....

n .....

Раздел .....

1 .....

2 .....

.....

n .....

**Критерии оценки (в баллах):**

- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....
- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....
- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....
- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....

Составитель \_\_\_\_\_ ФИО

(подпись)

\_\_\_\_\_ 20 г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Орловский государственный аграрный университет  
имени Н.В. Парахина»

ДП «Положение о фонде оценочных средств»

СМК-ДП-2.5.18-18

## Примерное оформление комплекта заданий для контрольной работы

### Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

#### Тема

##### Вариант 1

Задание 1

Задание n

##### Вариант 2

Задание 1

Задание n

#### Тема

##### Вариант 1

Задание 1

Задание n.

##### Вариант 2 ....

Задание 1

Задание n

Критерии оценки (в баллах):

- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....

- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....

- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....

- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....

Составитель \_\_\_\_\_ ФИО

(подпись)

\_\_\_\_\_ 20 г.





**Примерное оформление тем для круглого стола (дискуссии, полемики,  
диспута, дебатов)**

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

- 1 .....
- 2.....
- .....
- n .....

**Критерии оценки (в баллах):**

- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....
- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....
- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....
- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....

Составитель \_\_\_\_\_ ФИО

(подпись)

\_\_\_\_\_ 20



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Орловский государственный аграрный университет  
имени Н.В. Парахина»

ДП «Положение о фонде оценочных средств»

СМК-ДП-2.5.18-18

### Примерное оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

#### Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов\*\*†

\*\*Кроме курсовых проектов (работ)  
по дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

#### Групповые творческие задания (проекты):

- 1 .....
- 2 .....
- .....
- n .....

#### Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1 .....
- 2 .....
- ..... n
- .....

#### Критерии оценки (в баллах):

- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....
- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....
- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....
- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....

Составитель \_\_\_\_\_ ФИО

(подпись)

\_\_\_\_\_ 20 г.





## Примерное оформление комплекта разноуровневых задач (заданий)

### Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

#### 1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1 .....

Задача (задание) 2 .....

Задача (задание) n .....

#### 2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1 .....

Задача (задание) 2 .....

Задача (задание) n .....

#### 3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1 .....

Задача (задание) 2 .....

Задача (задание) n .....

Критерии оценки (в баллах):

- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....
- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....
- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....
- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....

Составитель \_\_\_\_\_ ФИО

(подпись)

\_\_\_\_\_ 20 г.



**Примерное оформление тем для эссе (рефератов, докладов,  
сообщений)**

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

по дисциплине \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- .....
- n .....

**Критерии оценки (в баллах):**

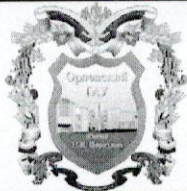
- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....
- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....
- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....
- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....

Составитель \_\_\_\_\_ ФИО

(подпись)

\_\_\_\_\_ 20 г.





## Примерное оформление комплекта тестов (тестовых заданий)

### Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

#### 1. Тестовый вопрос 1:

- а) вариант ответа 1;
- б) вариант ответа 2; в)  
вариант ответа 3; г)  
вариант ответа 4;

#### 2. Тестовый вопрос 2:

- а) вариант ответа 1;
- б) вариант ответа 2; в)  
вариант ответа 3; г)  
вариант ответа 4;

#### 3. Тестовый вопрос 3:

- а) вариант ответа 1;
- б) вариант ответа 2; в)  
вариант ответа 3; г)  
вариант ответа 4;

Критерии оценки (в баллах):

- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....
- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....
- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....
- \_\_\_ баллов выставляется студенту, если .....

Составитель \_\_\_\_\_ ФИО

(подпись)

\_\_\_\_\_ 20 г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

ДП «Положение о фонде оценочных средств»

СМК-ДП-2.5.18-18

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских	Темы групповых и/или индивидуальных проектов





		заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной	Темы рефератов





		научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе



